



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Repubblica Italiana - Regione Siciliana  
SECONDO CIRCOLO DIDATTICO  
"GIOVANNI XXIII" di PATERNÒ (CT)  
CTEE06800N



10.2.2A-FSEPON-SI-2018-1197

"Il futuro in classe"

ASSE I - Istruzione – Avviso 2669 del 03/03/2017 - FSE -Pensiero computazionale e cittadinanza digitale. Obiettivo specifico 10.2 – Azione 10.2.2 – "Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base (lingua italiana, lingue straniere, matematica, scienze, nuove tecnologie e nuovi linguaggi, ecc.)" – Sotto Azione 10.2.2A

Avviso pubblico nota MIUR : prot. n. AOODGEFID/2669 del 03/03/2017

Autorizzazione progetto nota MIUR: prot. n. AOODGEFID/28252 del 30/10/2018

Codice CUP: H67I18000860007

**Al personale docente  
Al Direttore dei SGA  
Albo, Sito web, Atti**

AVVISO PUBBLICO INTERNO DI SELEZIONE PER IL REPERIMENTO DI ESPERTI E TUTOR D'AULA  
PROGETTO 10.2.2A-FSEPON-SI-2018-1197

### IL DIRIGENTE SCOLASTICO

**VISTA** la legge 7 agosto 1990, n. 241 "Nuove norme in materia di procedimento amministrativo e di diritto di accesso ai documenti amministrativi" e ss.mm.ii;

**VISTO** il DPR 8 marzo 1999, n. 275, concernente il Regolamento recante norme in materia di autonomia delle Istituzioni Scolastiche, ai sensi della legge 15 marzo 1997, n. 59;

**VISTA** la legge 15 marzo 1997, n. 59, concernente "Delega al Governo per il conferimento di funzioni e compiti alle Regioni ed Enti locali, per la riforma della Pubblica Amministrazione e per la semplificazione amministrativa";



UNIONE EUROPEA

FONDI STRUTTURALI EUROPEI **pon** 2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per Interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

**VISTO** il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle Amministrazioni Pubbliche" e ss.mm.ii. ;

**VISTO** il Decreto Interministeriale 28 agosto 2018, n. 129, "Regolamento recante istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'articolo 1, comma 143, della legge 13 luglio 2015, n. 107. (G.U. 16.11.2018, n. 267)";

**VISTO** il d.lgs. 18 aprile 2016, n. 50 "Codice dei contratti pubblici di lavori, servizi e forniture";

**VISTI** i seguenti Regolamenti U.E. :

- Regolamento (UE) n. 1301/2013 del Parlamento Europeo e del Consiglio del 17 dicembre 2013 relativo al Fondo Europeo di Sviluppo Regionale;
- Regolamento (UE) n. 1303/2013 del Parlamento Europeo e del Consiglio del 17 dicembre 2013 recante disposizioni comuni sul Fondo Europeo di Sviluppo Regionale, sul Fondo Sociale Europeo, sul Fondo di Coesione, e disposizioni generali sul Fondo Europeo di Sviluppo Regionale, sul Fondo Sociale Europeo, sul Fondo di Coesione;
- Regolamento (UE) n. 1304/2013 del Parlamento Europeo e del Consiglio del 17 dicembre 2013 relativo al Fondo Sociale Europeo;

**VISTO** l'Avviso pubblico per la presentazione di progetti per il potenziamento delle competenze di base in chiave innovativa, a supporto dell'offerta formativa - AOODGEFID/Prot. n. 2669 del 03/03/2017 del MIUR - ASSE I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo Specifico 10.2 – Azione 10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base (lingua italiana, lingue straniere, matematica, scienze, nuove tecnologie e nuovi linguaggi, ecc.) – Creatività Digitale;

**VISTO** il progetto presentato da questa istituzione scolastica, collocato utilmente nella graduatoria approvata con provvedimento del Dirigente dell'Autorità di Gestione prot. 23793 del 26 luglio 2018;

**VISTA** la nota di autorizzazione dei progetti di cui all'avviso in oggetto, prot. n. AOODGEFID/28252 del 30/10/2018 del MIUR, Dipartimento per la Programmazione e la gestione delle risorse umane, finanziarie e strumentali, Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e l'innovazione digitale – Uff. IV - che autorizza l'avvio delle seguenti attività:

Codice identificativo 10.2.2A-FSEPON-SI-2018-1197 "Il futuro in classe"			
Tipologia modulo	Titolo modulo	Importo autorizzato	Totale progetto autorizzato
Sviluppo del pensiero computazionale e della creatività digitale	Imparo giocando 'UNO'	€ 5.682,00	
Sviluppo del pensiero computazionale e della creatività digitale	Imparo giocando 'DUE'	€ 5.682,00	



**FONDI STRUTTURALI EUROPEI** **pon** 2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per Interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Sviluppo del pensiero computazionale e della creatività digitale	In Circuito 'UNO'	€ 5.682,00	
Sviluppo del pensiero computazionale e della creatività digitale	In Circuito 'DUE'	€ 5.682,00	
			€ 22.728,00

**VISTO** il manuale operativo avviso (MOA) prot. 3532 del 31/03/2017;

**VISTA** la circolare MIUR 0034815 del 02/08/2017 avente per oggetto *Fondi Strutturali Europei - Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014 - 2020 - Attività di formazione - Iter di reclutamento del personale "esperto" e relativi aspetti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale. Chiarimenti;*

**VISTA** la circolare MIUR Prot. n. 37407 del 21/11/2017 avente per oggetto *Fondi Strutturali Europei - Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014 - 2020 (FSE-FESR) n. 2014 IT 05 M2O P001. Pubblicazione del Manuale per la documentazione delle selezioni del personale per la formazione;*

**VISTE** le "Linee Guida per l'affidamento dei contratti pubblici di servizi e forniture di importo inferiore alla soglia comunitaria" prot. n. 1588 del 13 gennaio 2016 e il successivo aggiornamento prot. n. 31732 del 25 luglio 2017;

**VISTE** le delibere n. 8, 9, 10 e 11 del verbale n. 5 del Collegio dei Docenti del 21/12/2018 relative ai profili professionali da individuare per le attività formative;

**VISTA** la delibera del Consiglio di Istituto n. 10 del 21/12/2018 in merito all'assunzione in bilancio e variazione in bilancio EF 2018;

**VISTO** il Manuale per la Documentazione delle Selezioni del personale per la formazione (MOD - Manuale Operativo Documentazione) rilasciato dalla Autorità di Gestione PON in data 22/11/2017;

**RILEVATA** la necessità di reperire **docenti interni** a questa Istituzione Scolastica da impiegare come Esperti e Tutor d'aula per la realizzazione delle attività formative previste dal progetto 10.2.2A-FSEPON-SI-2018-1197;

**VISTA** la Determina di Rinuncia alle Figure Aggiuntive previste in fase di candidatura del Progetto 10.2.2A-FSEPON-SI-2018-1197 "Il futuro in classe" prot. n. 32/A22b del 07/01/2019, con conseguente rimodulazione del finanziamento del progetto medesimo da parte dell'Autorità di Gestione;

**TENUTO CONTO** che il progetto dovrà essere realizzato e chiuso entro il 30/09/2020, utilizzando eventualmente anche i periodi estivi, e che due dei quattro moduli formativi sono stati realizzati e certificati su SIF entro il 30/09/2019;



UNIONE EUROPEA

FONDI STRUTTURALI EUROPEI **pon** 2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

**TENUTO CONTO** che, per la realizzazione delle attività formative, il progetto 10.2.2A-FSEPON-SI-2018-1197 prevede come destinatari gli alunni di età pari a 6/7 anni, 7/8 anni, 8/9 anni;

**TENUTO CONTO** che nel precedente anno scolastico sono stati realizzati i due moduli formativi del progetto 10.2.2A-FSEPON-SI-2018-1197, "Imparo giocando UNO" ed "Imparo giocando DUE", con destinatari gli alunni di età pari a 6/7 anni;

**TENUTO CONTO** che, per le motivazioni sopra esposte, con l'attivazione dei moduli "IN CIRCUITO UNO" e "IN CIRCUITO DUE" è possibile coinvolgere prevalentemente alunni frequentanti le classi seconde e terze di questa istituzione scolastica;

**VISTO** tutto quanto indicato in premessa;

## INDICE

una **procedura di selezione per il reclutamento di Esperti e Tutor d'aula** (n. 1 Esperto e n. 1 Tutor per ogni modulo della durata di 30 ore) **tra il personale interno** a questa istituzione scolastica da impiegare per la realizzazione delle attività formative **dei seguenti moduli del progetto PON 10.2.2A-FSEPON-SI-2018-1197:**

<b>Modulo 3</b>	<b>In circuito UNO</b>
Tipologia	Sviluppo del pensiero computazionale e della creatività digitale
Destinatari	20 alunni/e della Scuola Primaria
Numero di ore	30
Descrizione	<p>Per ogni azione presente nel modulo, gli itinerari didattici seguiranno una logica comune che è quella della crescita progressiva delle abilità e delle competenze con un significativo tasso cognitivo nel passaggio di classe in classe. Si realizzeranno circuiti (vedi gioco Sapientino), si costruiranno dei pannelli interattivi, usando la vernice conduttiva che permetterà di collegarli fra di loro e anche attraverso attività di tinkering cioè l'utilizzo di materiali di recupero, altrimenti destinati ai rifiuti. Le attività saranno più semplici nel modulo degli alunni di 7/8 anni e più complesse nel modulo degli alunni di 6/7 anni.</p> <p><b>OBIETTIVI DIDATTICI/FORMATIVI</b> Saper leggere e comprendere semplici testi intrecciare le competenze, gli obiettivi della tecnologia e quelli delle scienze in un rapporto di scambio reciproco (Meccanica, Informatica, Matematica, Fisica); utilizzando l'operatività, stimolare la capacità di analisi, la capacità organizzativa e la capacità di comunicare;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comprendere il funzionamento, saper riprodurre e saper utilizzare in contesti concreti e significativi alcuni strumenti di misurazione</li> <li>- conoscere la differenza tra misurare e monitorare</li> <li>- utilizzare le nuove tecnologie per ricevere/comunicare informazioni anche in modo interattivo e per progettare e realizzare prototipi funzionali</li> <li>- collaborare per realizzare progetti comuni</li> <li>-sviluppare un atteggiamento attivo e consapevole nell'utilizzo delle nuove tecnologie</li> <li>- sviluppare il pensiero progettuale inteso come proficua interazione di: pensiero logico, capacità di problem posing e problem solving, pensiero creativo ed efficace</li> </ul>



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per Interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

	<p><b>METODOLOGIA</b> Il lavoro di gruppo dovrà costituire l'asse portante per la progettazione e lo sviluppo di ogni itinerario didattico. Ogni gruppo, potrà infatti strutturare un proprio progetto lavorando alla costruzione dei circuiti e dei pannelli interattivi. Tuttavia, al momento di iniziare un progetto sarà necessario che gli studenti differenzino e qualifichino i ruoli: il responsabile del gruppo avrà il compito di sovrintendere le attività dei componenti e assicurarsi che il progetto proceda; il responsabile della comunicazione avrà il compito di scrivere il diario di lavoro del gruppo; il responsabile dei materiali dovrà predisporre tutti gli elementi di costruzione e riordinare il materiale alla fine di ogni attività.</p> <p><b>RISULTATI ATTESI</b> Acquisire metodi per la risoluzione dei problemi e il gusto di realizzare i propri progetti, frutto della fantasia e della razionalità; stimolare la capacità di analisi, la capacità organizzativa e la capacità di comunicare, utilizzando l'operatività; acquisire la capacità di assumere ruoli costruttivi e collaborativi all'interno del gruppo;</p> <p><b>VERIFICA E VALUTAZIONE</b> Si osserverà l'alunno e si registrerà: Attraverso spazi di riflessione sui successi e sulle difficoltà. Attraverso percorsi di auto-valutazione e valutazione nelle attività quotidiane. Attraverso prove di verifica a scelta multipla e aperta</p>
<b>Modulo 4</b>	<b>In circuito DUE</b>
Tipologia	Sviluppo del pensiero computazionale e della creatività digitale
Destinatari	20 alunni/e della Scuola Primaria
Numero di ore	30
Descrizione	<p>Per ogni azione presente nel modulo, gli itinerari didattici seguiranno una logica comune che è quella della crescita progressiva delle abilità e delle competenze con un significativo tasso cognitivo nel passaggio di classe in classe. Si realizzeranno circuiti (vedi gioco Sapientino), si costruiranno dei pannelli interattivi, usando la vernice conduttiva che permetterà di collegarli fra di loro e anche attraverso attività di tinkering cioè l'utilizzo di materiali di recupero, altrimenti destinati ai rifiuti. Le attività saranno più semplici nel modulo degli alunni di 7/8 anni e più complesse nel modulo degli alunni di 8/9 anni.</p> <p><b>OBIETTIVI DIDATTICI/FORMATIVI</b> Saper leggere e comprendere semplici testi intrecciare le competenze, gli obiettivi della tecnologia e quelli delle scienze in un rapporto di scambio reciproco (Meccanica, Informatica, Matematica, Fisica); utilizzando l'operatività, stimolare la capacità di analisi, la capacità organizzativa e la capacità di comunicare;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comprendere il funzionamento, saper riprodurre e saper utilizzare in contesti concreti e significativi alcuni strumenti di misurazione</li> <li>- conoscere la differenza tra misurare e monitorare</li> <li>- utilizzare le nuove tecnologie per ricevere/comunicare informazioni anche in modo interattivo e per progettare e realizzare prototipi funzionali</li> <li>- collaborare per realizzare progetti comuni</li> <li>-sviluppare un atteggiamento attivo e consapevole nell'utilizzo delle nuove tecnologie</li> <li>- sviluppare il pensiero progettuale inteso come proficua interazione di: pensiero logico, capacità di problem posing e problem solving, pensiero creativo ed efficace</li> </ul> <p><b>METODOLOGIA</b> Il lavoro di gruppo dovrà costituire l'asse portante per la progettazione e lo sviluppo di ogni itinerario didattico. Ogni gruppo, potrà infatti strutturare un proprio progetto lavorando alla costruzione dei circuiti e dei pannelli interattivi. Tuttavia, al momento di iniziare un progetto sarà necessario che gli studenti differenzino e qualifichino i ruoli: il responsabile del gruppo avrà il compito di sovrintendere le attività dei componenti e assicurarsi che il progetto proceda; il responsabile della comunicazione avrà il compito di scrivere il diario di lavoro del gruppo; il</p>



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

**pon**  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per Interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'Istruzione e per l'Innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

responsabile dei materiali dovrà predisporre tutti gli elementi di costruzione e riordinare il materiale alla fine di ogni attività.

**RISULTATI ATTESI**

Acquisire metodi per la risoluzione dei problemi e il gusto di realizzare i propri progetti, frutto della fantasia e della razionalità;

stimolare la capacità di analisi, la capacità organizzativa e la capacità di comunicare, utilizzando l'operatività;

acquisire la capacità di assumere ruoli costruttivi e collaborativi all'interno del gruppo;

**VERIFICA E VALUTAZIONE**

Si osserverà l'alunno e si registrerà:

Attraverso spazi di riflessione sui successi e sulle difficoltà.

Attraverso percorsi di auto-valutazione e valutazione nelle attività quotidiane.

Attraverso prove di verifica a scelta multipla e aperta.

**MODALITÀ DI PARTECIPAZIONE**

Gli interessati devono far pervenire apposita istanza, quale **Esperto** (redatta sul **modello Allegato A**) o **Tutor** (redatta sul **modello Allegato B**) corredata da **curriculum vitae**, esclusivamente in formato europeo pena la nullità della candidatura, e **progetto formativo Allegato D** (solo Esperti). È possibile presentare **una candidatura quale esperto/tutor**, debitamente firmata, entro le **ore 14.00 del giorno 17/02/2020**, brevi manu presso l'ufficio protocollo di questa istituzione scolastica, via pec all'indirizzo [ctee06800n@pec.istruzione.it](mailto:ctee06800n@pec.istruzione.it), via email, con cura di verifica di avvenuta ricezione da parte della scuola, con allegata copia del proprio documento di riconoscimento all'indirizzo [ctee06800n@istruzione.it](mailto:ctee06800n@istruzione.it) ovvero mediante raccomandata A/R, riportanti come oggetto: **"Domanda di partecipazione alla selezione Esperto/Tutor Interno Progetto 10.2.2A-FSEPON-SI-2018-1197. Titolo del/i Modulo/i " \_\_\_\_\_ " (richiesto/i).**

Le domande inoltrate a mezzo raccomandata devono pervenire entro l'ora e la data indicata, non farà fede il timbro postale.

Si fa presente che è possibile concorrere per **entrambi** i moduli, **ma si potrà assumere soltanto un incarico.**

**Qualora si concorra per entrambi i moduli**, la scheda di valutazione titoli da allegare alla domanda dovrà essere duplicata e compilata in relazione al settore di riferimento richiesto.

È indispensabile, inoltre, dichiarare la propria disponibilità a svolgere l'incarico senza riserve e secondo quanto previsto dal progetto e ad adattarsi al calendario definito dal Gruppo di coordinamento.

I requisiti richiesti devono essere posseduti alla data di scadenza del termine utile per la presentazione della domanda di partecipazione.

Non saranno prese in considerazione le istanze mancanti dei dati richiesti.

Ai sensi del DPR 445/2000 le dichiarazioni rese e sottoscritte nel curriculum vitae e negli Allegati hanno valore di autocertificazione. Potranno essere effettuati idonei controlli, anche a campione, sulla veridicità delle dichiarazioni rese dai candidati.

Si rammenta che la falsità in atti e la dichiarazione mendace, ai sensi dell'articolo 76 del predetto DPR.n.445/2000 e successive modifiche e integrazioni, implica responsabilità civili e sanzioni



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per Interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

penali, oltre a costituire causa di esclusione dalla partecipazione dal presente avviso ai sensi dell'art. 75 del DPR n. 445/2000. Qualora la falsità delle dichiarazioni rese fosse accertata dopo la stipula del contratto, questo potrà essere risolto di diritto, ai sensi dell'art. 1456 c.c. .

La selezione di esperti e tutor sarà effettuata a insindacabile giudizio della **commissione all'uopo nominata** dal DS (successivamente al termine fissato per la presentazione delle istanze da parte dei candidati) a seguito di comparazione dei curricula presentati secondo quanto previsto dalle Linee Guida PON, in base ai criteri riportati nelle successive griglie di valutazione. Completata la selezione/valutazione delle richieste, si provvederà a redigere una graduatoria per ciascuno dei profili professionali richiesti.

**In caso di parità di punteggio, sarà data la precedenza al candidato con maggiore anzianità di servizio.**

Le graduatorie saranno pubblicate all'Albo e sul sito web dell'Istituto e diverranno definitive dopo 15 giorni dalla pubblicazione. L'affissione delle graduatorie provvisorie ha valore di notifica agli interessati che, nel caso ne ravvisino gli estremi, potranno produrre **reclamo entro il termine in cui le graduatorie diverranno definitive.**

Trascorso tale termine, in assenza di reclami, saranno pubblicate le graduatorie definitive e il Dirigente Scolastico procederà all'individuazione dei vincitori della selezione.

Individuati esperti e tutor, in base ai titoli presentati, il Dirigente Scolastico procederà all'assegnazione dell'incarico.

Qualora l'esperto o il tutor dovessero rinunciare alla nomina si scorrerà la graduatoria di riferimento.

**Si precisa che l'incarico sarà conferito anche in presenza di una sola candidatura, qualora rispondente ai requisiti richiesti.**

La misura del compenso per l'esperto è stabilita in € 70,00 (settanta/00) l'ora, importo lordo Stato e sarà commisurata all'attività effettivamente svolta.

La misura del compenso per il Tutor interno è stabilita in € 30,00 (trenta/00) l'ora, importo lordo Stato e sarà commisurata all'attività effettivamente svolta.

**L'esperto dovrà essere disponibile a:**

- rispettare il calendario degli incontri formativi;
- partecipare ad eventuali incontri predisposti dal **gruppo di coordinamento** e propedeutici alla realizzazione delle attività;
- predisporre, insieme al tutor, un piano progettuale dal quale si evidenzino finalità, competenze, strategie, attività, contenuti ed eventuali materiali prodotti;
- partecipare con il tutor alla valutazione/certificazione degli esiti formativi degli allievi;
- fornire tutti gli elementi utili alla documentazione da produrre dall'inizio e alla fine del progetto;



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

- inserire i dati attinenti al progetto, riguardanti l'attività effettuata, sul sistema online "Gestione dei Piani".

**Il Tutor** svolge i seguenti compiti:

- facilita i processi di apprendimento degli allievi;
- collabora con gli esperti nella conduzione delle attività dell'azione;
- svolge attività di coordinamento fra le diverse risorse umane che partecipano all'azione e compiti di collegamento generale con la didattica istituzionale;
- partecipa con gli esperti alla valutazione/certificazione degli esiti formativi degli allievi.

In particolare:

- predispone, in collaborazione con l'esperto, una programmazione dettagliata dei contenuti dell'intervento, che dovranno essere suddivisi in moduli corrispondenti a segmenti disciplinari e competenze da acquisire;
- cura che nel registro didattico e di presenza vengano annotate le presenze e le firme dei partecipanti, degli esperti e la propria, l'orario d' inizio e fine della lezione;
- accerta l'avvenuta compilazione della scheda allievo, la stesura e la firma del patto formativo;
- cura il monitoraggio fisico del corso, contattando gli alunni in caso di assenza ingiustificata;
- segnala in tempo reale se il numero dei partecipanti scende di oltre un terzo del minimo o dello standard previsto;
- si interfaccia con gli esperti che svolgono azione di monitoraggio o di bilancio di competenza, accertando che l'intervento venga effettuato;
- mantiene il contatto con i Team di Classe di appartenenza dei corsisti per monitorare la ricaduta dell'intervento sull'attività curricolare;
- inserisce i dati attinenti al progetto, riguardanti l'attività effettuata, sul sistema on line "Gestione dei Piani".

In aggiunta, il tutor deve garantire la perfetta agibilità degli spazi (aule, palestra, laboratori ...) dove vengono impartite le lezioni e la perfetta funzionalità delle attrezzature e dei software necessari per l'espletamento dei corsi.

Giova inoltre ricordare che, qualora il numero dei corsisti dovesse essere inferiore a nove per due incontri, il corso dovrà essere chiuso e conseguentemente non potranno essere riconosciute competenze acquisite né liquidati compensi ad esso inerenti, se non quelli rispondenti alle ore di attività effettivamente svolte fino al momento della chiusura.

Si evidenzia infine che tre assenze dei corsisti consecutive e non giustificate sono considerate rinuncia e/o abbandono dell'attività formativa.





**FONDI STRUTTURALI EUROPEI**  
**pon**  
**2014-2020**



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
 Dipartimento per la Programmazione  
 Direzione Generale per Interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale  
 Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

## CONDIZIONI DI AMMISSIBILITÀ

Possono presentare domanda di disponibilità al conferimento incarico coloro che:

- possiedano i titoli di accesso previsti dal presente avviso;
- presentino domanda nei tempi e nei modi previsti dal presente avviso;
- possiedano il titolo di studio richiesto dalla specifica misura.

## PROFILO PROFESSIONALE E TITOLI RICHIESTI

### ESPERTI

I titoli richiesti per il ruolo di esperto sono, per tutti i moduli, i seguenti:

<b>Modulo 1</b>	<b>In circuito UNO</b>
<b>Modulo 2</b>	<b>In circuito DUE</b>
Laurea in Matematica, Informatica o materie affini (vecchio ordinamento o magistrale) con esperienza in didattica del coding e pensiero computazionale.	

### Criteri per l'individuazione degli esperti:

1. Docenti in possesso di adeguati titoli accademici, culturali e professionali con particolare esperienza nelle didattiche attive e laboratoriali;
2. Formazione specifica (piano triennale formazione docenti, ecc.);
3. Possesso di competenze informatiche comprovate da certificazioni e/o attestazioni di corsi;
4. Presentazione di un progetto formativo che evidenzi la metodologia, attiva, innovativa e laboratoriale che si intende adottare nelle attività formative.

In particolare, i titoli valutabili per la figura degli **esperti interni (da dimostrare attraverso la presentazione di curriculum vitae in formato europeo)** sono:

#### TITOLI CULTURALI:

- Laurea quadriennale o magistrale eventualmente richiesta;
- Laurea triennale eventualmente richiesta;
- Abilitazione all'insegnamento conseguita per pubblico concorso;
- Titoli di specializzazioni attinenti al modulo richiesto di durata biennale rilasciati dalle università;
- Altri titoli accademici attinenti al modulo richiesto di durata annuale;
- Altri titoli attinenti al modulo richiesto;
- Attività di formazione svolta nell'ambito del piano triennale per la formazione docenti.

#### TITOLI PROFESSIONALI:

- Attività laboratoriali extracurricolari svolte negli ultimi 5 anni attinenti alla tipologia di modulo prescelta;
- Attività di referente per la dispersione scolastica;
- Ruolo di coordinatore GLI/GOSP;
- Componente del GLI/GOSP;
- Pubblicazioni;
-



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

**pon**  
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Divisione Generale per Interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

- Possesso della patente europea per l'informatica o altri titoli equivalenti o avere partecipato al corso di formazione su "Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento".

come da seguente tabella di valutazione:

**Tabella di valutazione dei titoli e del progetto**

TITOLI DI STUDIO E PROFESSIONALI AMMESSI E RELATIVI PUNTEGGI		
<b>ESPERTO</b>	<b>TITOLI CULTURALI</b>	
	Laurea quadriennale o magistrale richiesta <sup>1</sup>	Punti 4 + voto <sup>2</sup>
	Laurea triennale <sup>1</sup>	Punti 2 + voto <sup>3</sup>
	Abilitazione all'insegnamento conseguita per pubblico concorso	Punti 2
	Titoli di specializzazione attinenti di durata biennale rilasciati dalle università	Punti 1 per ogni titolo (max 3 punti)
	Altri titoli accademici attinenti di durata annuale	Punti 1 per ogni titolo (max 3 punti)
	Altri titoli pertinenti	Punti 1 per ogni titolo (max 3 punti)
	Attività di formazione svolta nell'ambito del piano triennale per la formazione docenti	Punti 2
	<b>TITOLI PROFESSIONALI</b>	
	Conduzione di attività laboratoriali extracurricolari svolte negli ultimi 5 anni pertinenti alla tipologia di modulo prescelta	Punti 3 per ogni incarico (max. 15 punti)
	Ruolo di referente per la dispersione scolastica	Punti 3
	Ruolo di coordinatore del GLI/GOSP	Punti 3
	Componente del GLI/GOSP	Punti 2
	Pubblicazioni	Punti 1 per ogni pubblicazione (max. Punti 2)
	Possesso di competenze informatiche comprovate da certificazioni e/o attestazioni di corsi	Punti 1 per ogni certificazione e/o attestazione di corsi (max. Punti 2)

<sup>1</sup> Si valuta un solo titolo

<sup>2</sup> 2, 3

VOTO DI LAUREA	PUNTI
FINO A 80/110	1
DA 81 A 90/110	2
DA 91 A 100/110	3
DA 101 A 105/110	4
DA 106 A 110/110	5
110/110 E LODE	6



<b>PROGETTO</b>	<i>Struttura e obiettivi didattico/formativi del modulo</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Struttura e obiettivi assenti, incoerenti, poco sviluppati (Punti 0);</li> <li>• Struttura e obiettivi imprecisi, superficiali, poco chiari (Punti 1);</li> <li>• Struttura e obiettivi chiari, pertinenti, coerenti (Punti 2).</li> </ul>
	<i>Contenuti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contenuti assenti, incoerenti, poco sviluppati (Punti 0);</li> <li>• Contenuti imprecisi, superficiali, poco chiari (Punti 1);</li> <li>• Contenuti chiari, pertinenti, coerenti (Punti 2).</li> </ul>
	<i>Metodologie didattiche</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Metodologie didattiche assenti, incoerenti, poco sviluppate (Punti 0);</li> <li>• Metodologie Didattiche imprecise, superficiali, poco chiare (Punti 1);</li> <li>• Metodologie Didattiche chiare, pertinenti, coerenti (Punti 2).</li> </ul>
	<i>Risultati attesi e Prodotto finale</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risultati attesi assenti, incoerenti, poco sviluppati (Punti 0);</li> <li>• Risultati attesi imprecisi, superficiali, poco chiari (Punti 1);</li> <li>• Risultati attesi chiari, pertinenti, coerenti (Punti 2).</li> </ul>
	<i>Modalità di verifica e Valutazione</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modalità di verifica e Valutazione assenti, incoerenti, poco sviluppate (Punti 0);</li> <li>• Modalità di verifica e Valutazione imprecise, superficiali, poco chiare (Punti 1);</li> <li>• Modalità di verifica e Valutazione chiare, pertinenti, coerenti (Punti 2).</li> </ul>

### TUTOR D'AULA

Il tutor d'aula ha il compito di collaborare con l'esperto, gestire il gruppo alunni e svolgere attività di supporto per la realizzazione delle attività formative. Per l'individuazione del tutor saranno presi in considerazione i seguenti titoli:

1. Docente curricolare dell'ambito disciplinare di pertinenza all'attività formativa con priorità ai docenti dell'ordine di classe/classi (livello scolare) dei partecipanti;
2. Docente di altra classe dell'ambito disciplinare di pertinenza all'attività formativa;
3. Docente di altra classe indipendentemente dall'ambito disciplinare;
4. Nel caso di modulo formativo che richieda specifica competenza (informatica, musicale, artistica, ecc.), sarà data precedenza a coloro che sono in possesso di specifico titolo (ad es. diploma di strumento rilasciato da A.F.A.M., patente europea o titoli di formazione specifici, laurea pertinente, ecc.)
5. Possesso di competenze informatiche comprovate da certificazioni e/o attestazioni di corsi
6. Se i criteri non saranno sufficienti ad individuare il tutor, si procederà in base all'anzianità di servizio.



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

### **Trattamento dei dati personali**

I dati forniti da ciascun candidato in occasione della partecipazione al presente procedimento ed al successivo eventuale rapporto contrattuale saranno trattati esclusivamente ai fini dello svolgimento dell'attività istituzionale dell'amministrazione, così come espressamente disposto dall'art. 13 del D.L.gs. 30/06/2003 n. 196 e successive integrazioni.

### **Disposizioni finali**

Per quanto non esplicitamente previsto nel presente bando, si rimanda alla normativa vigente e alle linee guida dell'Autorità di Gestione.

Il presente avviso viene reso pubblico mediante affissione all'albo e pubblicazione sul sito web dell'istituto.

### **ALLEGATI**

- ✓ Allegato A: Esperto;
- ✓ Allegato B: Tutor;
- ✓ Allegato C: Autodichiarazione Titoli/Requisiti;
- ✓ Allegato D: Scheda Progetto
- ✓ Allegato E: Tabella di valutazione titoli/requisiti e del progetto

Il Dirigente Scolastico  
Prof.ssa Daniela Santa Tomasello



*Daniela Santa Tomasello*